



**T.C**

**ARIFIYE KAYMAKAMLIĞI**

**MİLLİ EGEMENLİK İLKOKULU/ORTAOKULU**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**"Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır."1923**

*Gazi M. Kemal*

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma, Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! yurduma alçakları uğratma, sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne na-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder -varsa- taşım.  
Her cenhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

*Mehmet Akif Ersoy*

# GENÇLİĞE HİTABE

## Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927





## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz in teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseltilere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde çalışmaktayız.

Milli Egemenlik İlkokulu /ortaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek öğrenciler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek öğrenciler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Milli Egemenlik İlkokulu / Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yaparak başlamıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Milli Egemenlik İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı'nın (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamıza önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu ve şube müdürümüz olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Emrah YÜCEKAYA**  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8-9-10-11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12-13-14-15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16-17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17-18-19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	28
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>239</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>30</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>34</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
EMRAH YÜCEKAYA	OKUL MÜDÜRÜ	SERDAR TÜFEKÇİ	MÜDÜR YARDIMCISI
SERDAR TÜFEKÇİ	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖMER KOCAOSMANOĞLU	ÖĞRETMEN
BAHAR AKARSU	ÖĞRETMEN	ELİF SEZGİN ÇATAN	ÖĞRETMEN
SEMA NUR YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYŞEGÜL ÇEÇEN	ÖĞRETMEN
NESLİHAN İŞCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	BAHAR AKARSU	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKULU TARİHÇESİ

17 Ağustos 1999 yılında Marmara bölgesinde meydana gelen deprem sonucunda Sakarya şehrinde bir çok bina yıkılmış ya da ağır hasar görmüştür. Buna bağlı olarak geçici binalar, geçici okullar(prefabrik okullar) meydana getirilmiştir. Okulumuzda,1999 yılında bu depremin ardından Hanlı Beldesi Sakarya Mahallesiinde eğitim ihtiyacını karşılamak üzere prefabrik bir binada hizmete başlamıştır. Okulumuz “Amerikan-Yahudi Komitesi” tarafından inşa ettirilmiş ve okulumuza İsrail Prefabrik İlköğretim Okulu ismi verilmiştir.

Okulumuz, 2010 yılına kadar üç ayrı prefabrikten oluşan bu binalar da hizmet verdikten sonra, 2010 yılında Sakarya Mahallesiinde inşa edilen yeni binasına taşınmıştır. Sakarya Valiliğinin aldığı kararla da okulumuzun yeni ismi “Milli Egemenlik İlkokulu/Ortaokulu” olmuştur. Okulumuz, yeni adıyla birlikte 2010-2011 eğitim-öğretim yılının başından itibaren yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuzda, anasınıfı dahil 10 adet derslik, 2 adet idari oda, 1 adet öğretmenler odası, 1 adet fen laboratuvarı, 1 adet depo, 1 adet kantin, 1 adet kazan dairesi yer almaktadır.

Ayrıca 2010 yılında Karaabdiler Mahallesiinde okulumuza bağlı bir anasınıfı hizmete açılmıştır.

. Kadınlar da çalışarak evlerinin ekonomisine katısı büyüktür. Sakarya Mahallesi ekonomik olarak çok düşüktür.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Arifiye			
Adres:	Hanlı Sakarya Mahallesi Puma Sokak No:25	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://milliegemenlikoo.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://milliegemenlikoo.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	02642914399	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:732410@meb.k12.tr">732410@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://732410.meb.k12.tr">http://732410.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	732410	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	19		Erkek	2
	Toplam	44		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7,33	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	15,90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	275	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	7147	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6597			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	650			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	5	6	11
6/A	8	4	12
7/A	7	6	13
8/A	5	3	8
1/A	13	8	21
2/A	11	19	30
3/A	8	8	18
4/A	11	12	23
ANASINIFI	15	14	29

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

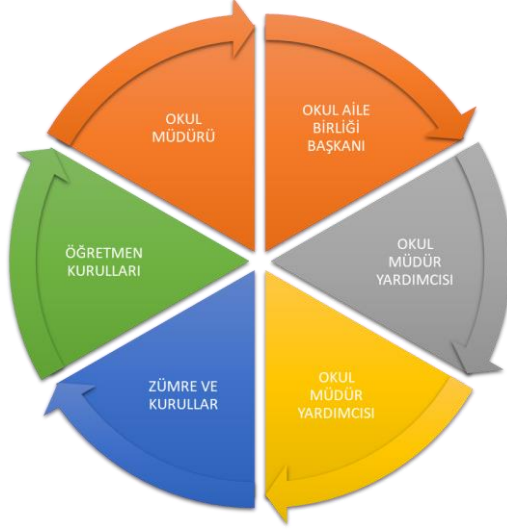
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	700	825
2017	800	950
2018	1000	1200

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:  
Ankete 43 öğrenci katılmıştır

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	30	12	1	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	28	10	5	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	24	8	6	5	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	8	22	5	8	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2	30	11	0	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	9	2	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	6	28	9	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	22	6	8	7	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	16	14	6	7	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	38	0	3	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	8	26	8	1

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	2	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	1	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	3	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	4	2	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	2	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	2	4	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	1	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	5	1	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	1	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	2	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	0	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	0	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

Veli Anketi Sonuçları:  
Ankete 24 veli katılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	18	6	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0	12	10	2	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	0	10	9	4	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	0	22	1	1	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9	14	1	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0	8	12	4	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	1	2	2	16	3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	20	4	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	9	12	3	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	0	16	5	2	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	8	9	3	4	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	0	11	9	4

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	Çalışanların genç ve dinamik olması
Veliler	Velinin ve öğrencilerin eğitime önem vermesi
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.
Donanım	Etkin teknoloji kullanımına açık olması
Bütçe	Okul- Aile birliğinin koordineli ve etkin çalışması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin toplam kalite anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	Göç almasına rağmen sadece belli bir bölgenin insanların çevrede yerleşmesi
vb	

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve eğitime karşı ilgilerinin az olması.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmen açığı bulunması
Veliler	Veli ilgisizliğinden dolayı devamsızlık oranlarının çok yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Göç alması
Donanım	Gelişen ve tedarik edilen teknolojiyi kullanmada sınırlılık.
Bütçe	Okul bütçesinin bulunmaması, okul aile birliğinin yeterince aktif olamaması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun maddi imkanlarının yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Velilerin okula karşı yeterince ilgi göstermemesi
vb	



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz Kamu kurumları ve Yerel yönetimlerin eğitime olan desteği
Ekonomik	Çevrenin ekonomik yapısının düşük olması
Sosyolojik	Küçük başarıların büyük yankılar uyandırması Velilerin kültürel gelişimi ve farkındalık düzeyindeki hızlı ilerleme.
Teknolojik	İletişim kurulduğunda öğrenmeye ve gelişime hayır dememeleri.
Mevzuat-Yasal	Çevrenin ve öğrencilerin yasal sorumluluklara uyma çabaları.
Ekolojik	Velilerin kültürel gelişimi ve farkındalık düzeyindeki hızlı ilerleme.

### Tehditler

Politik	Eğitim sistemindeki değişimler
Ekonomik	Ekonomik kaygıların çocuğu okuldan uzaklaştırması..
Sosyolojik	Var olan işsiz insan potansiyeli
Teknolojik	Okulun teknoloji kullanılan yerlere uzak olması
Mevzuat-Yasal	Yasal sınırlılıklar Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği
Ekolojik	Okul çevresinin göç alan bir bölge olması Okul çevresinin tarlalarla çevrili olması Okul çevresinin güvensiz olması ve sık sık asayiş problemlerinin yaşanması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
3	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
4	Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.
5	Öğretmen açığımızın fazla olması, açığımızı ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
2	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
3	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
4	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
5	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
6	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
7	Okulumuzun toplum tarafından algılanan imajı olumsuz olması.
8	Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.
2	Ders araç-gereçleri yeterli.
3	Akıllı tahtalarımız mevcut.
4	İnternet bağlantımız var.
5	Okulumuz "Beyaz Bayrak" temizlik ödülüne sahip.
6	Güvenlik görevlimiz var.
7	Okulumuz cadde üzerinde.
8	Okulumuzda tam gün eğitim verilmekte.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

- Atatürk ilke ve devrimlerini ve bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışı benimsemiş,
- Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer alan ve zamanı iyi kullanabilen,
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen,
- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven ve özdenetim geliştirmiş,
- Paylaşarak gelişebileceğinin bilincine erişmiş ve işbirliğini işbölümünden üstün tutan,
- Estetik duygusu-görünüğü gelişmiş ve bunu yaşamına yansıtabilen,
- Türkçe ve konuşma dilini etkili bir şekilde kullanabilen,
- Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip,
- Hedefleri doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasına sahip olan ve bilgi toplama yollarını zorlayabilen,
- Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutan ve sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üreten,
  - Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanabilen ve bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamına yansıtabilen,

**BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR**

VİZYONUMUZ

KOŞULSUZ SEVGİYLE EVRENSEL BİLGİYE...



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Ar-ge çalışmalarına önem veririz.
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
- Anadilimizin ve evrensel dillerden Fransızca ve İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
- Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
- Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
- Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
- Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
- Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz.
- Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

- BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (Ortaokul)	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 10	% 8	% 6	% 4	% 2	% 1
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	15	20	25	30	35



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Serdar TÜFEKÇİ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması	Serdar TÜFEKÇİ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okullaşma Oranı	%99	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Okulun proje göstergeleri	%5	%15	%20	%35	%45	%70
<b>PG.1.1.c</b>	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	% 10	% 30	%55	%60	%70	%90
<b>PG.1.1.d</b>	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	%60	%80	%85	%90	%90	%95
<b>PG.1.1.e</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı	%20	%30	%45	%55	%70	%90
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	% 30	%55	%60	%70	%80	%90
<b>PG.1.1.g</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı(Sınıf Kütüphaneleri)	%75	%85	%90	%95	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır	Rehberlik OGYE	08.02.2019
1.1.2	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	11.02.2019
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımları	7	11	11	11	11	11

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımlarının sağlanması	Serdar TÜFEKÇİ Md.Yard.	18.02.2018
1.1.2			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	18	25	30	30	45	50
<b>PG.3.1.b</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	4	5	8	12	12	13
<b>PG.3.1.c</b>	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	0	1	2	2	3	4

<b>PG.3.1.d</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	%10	%25	%30	%45	%50	%75
<b>PG.3.1.e</b>	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.f</b>	Öğretmen memnuniyet oranı	%85	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.g</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15	20	20	20	20	20
<b>PG.3.1.h</b>	Ödül alan personel oranı	%15	%20	%20	%25	%30	%30
<b>PG.3.1.i</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3	4	4	4	4	5
<b>PG.3.1.j</b>	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%10	%20	%25	%35	%45	%60
<b>PG.3.1.k</b>	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%50	%60	%85	%90	%95	%100
<b>PG.3.1.l</b>	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%50	%60	%85	%90	%90	%100
<b>PG.3.1.m</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	12	15	20	35	40	50
<b>PG.3.1.n</b>	Veli toplantılarına katılım oranı	%70	%90	%95	%95	%95	%95
<b>PG.3.1.o</b>	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	4	4	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akıllı tahtaların daha aktif kullanımı teşvik edilecek.	Serdar TÜFEKÇİ Md.Yard.	04.02.2018
1.1.2	Pencere kilidi takılacak.	Serdar TÜFEKÇİ Md.Yard.	04.02.2018
1.1.3			
1.1.4			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4000	5000	5500	6000	6500	27000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3500	4000	4500	5000	5000	23000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	700	2500	4000	5500	6500	19200
<b>TOPLAM</b>	8200	11500	14000	16500	18000	69200

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### RAPORLAMA

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme yada gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

RAPOR FORM ÖRNEĞİ 1:

MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKUL FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç 1:.....								
Stratejik Hedef 1.1:								
Faaliyet/Projeler		İzleme					Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/Birim/Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlan-mama nedeni	Öneriler
						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

ONAY



## RAPOR FORM ÖRNEĞİ 1:

## MİLLİ EGEMENLİK ORTAOKUL FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	PERFORMANS GÖSTERGESİ	FAALİYET/PROJE	GERÇEKLEŞTİRİLEN	VERİ TOPLAMA			ANALİZ		
					YÖNTE Mİ	SIKLIĞI	SORUM LU	YÖNTE Mİ	SIKLIĞI	SORUM LUSU

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**